

MERCREDI 13

MERCREDI 13					
11h30-13h Session 1	Axe 1: Évaluation et apprentissage - politiques éducatives	Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Axe 3: Évaluation et apprentissage- méthodologies et des outils	Réseau thématique: <b>Évaluation et Enseignement Supérieur</b>
	Salle 2	Salle 3	Salle 21	Salle 9	Salle 11
	<p><b>Symposium (ID 174)</b></p> <p><b>A formação de professores: uma avaliação sobre políticas públicas instituídas em Portugal e no Brasil</b></p> <p>Machado J. C.</p>	<p><b>Symposium (ID 143)</b></p> <p><b>Participação infantil e práticas avaliativas</b></p> <p>De Angelo A.</p>	<p><b>Communications individuelles</b></p>	<p><b>Symposium (ID 81)</b></p> <p><b>Transition vers le numérique : quelles implications pour l'évaluation des élèves et leurs apprentissages?</b></p> <p>Rocher T.</p>	<p><b>Atelier (ID 234)</b></p> <p><b>Évaluation des apprentissages en arts à l'enseignement supérieur</b></p> <p>Leduc D. Béland S.</p>
	<p><b>Communication 1 Symposium</b></p> <p><b>Machado J. C.</b></p> <p>A formação continuada nas escolas brasileiras: uma política pública em processo de reconhecimento e consolidação na cidade de Petrópolis, RJ - Brasil</p>	<p><b>Communication 1 Symposium</b></p> <p><b>Sarmento M. J.</b></p> <p>Educação da infância, direitos da criança e práticas educacionais participativas</p>	<p><b>ID 176</b></p> <p><b>Silveira, Y., Blaser, C. &amp; Nizet, I.</b></p> <p>L'Évaluation des productions écrites au primaire en contexte autochtone : pierre angulaire du développement de la compétence scripturales</p>	<p><b>Communication 1 Symposium</b></p> <p><b>Rocher T.</b></p> <p>Tour d'horizon des contraintes et opportunités liées à la mutation numérique, dans le cadre des programmes d'évaluations standardisées conduits en France</p>	
	<p><b>Communication 2 Symposium</b></p> <p><b>Vasconcelos M. C. C.</b></p> <p>Avaliação de políticas públicas: a formação e valorização de professores no PEE/RJ/Brasil</p>	<p><b>Communication 2 Symposium</b></p> <p><b>De Angelo A</b></p> <p>A participação das crianças nos processos avaliativos: "por onde anda a educação infantil?"</p>	<p><b>ID 208</b></p> <p><b>Khyati, A., Boumahaza, M. &amp; Talbi, M.</b></p> <p>Evaluation formative de la maîtrise des compétences d'enseigner les sciences expérimentales</p>	<p><b>Communication 2 Symposium</b></p> <p><b>Fischbach A.</b></p> <p>Leçons à tirer du testing assisté par ordinateur à large échelle dans le cadre des Épreuves Standardisées (ÉpStan) au Luxembourg</p>	
	<p><b>Communication 3 Symposium</b></p> <p><b>Oliveira N. R.</b></p> <p>As competências digitais dos formadores para uma formação em regime de elearning</p>	<p><b>Communication 3 Symposium</b></p> <p><b>Palma M. S.</b></p> <p>Culturas lúdicas infantis no contexto da educação física</p>	<p><b>ID 90</b></p> <p><b>Constantin, S. &amp; Gharib, Y.</b></p> <p>Effet des pratiques évaluatives des enseignements sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants</p>	<p><b>Communication 3 Symposium</b></p> <p><b>Füeg, J.</b></p> <p>La numérisation des évaluations à grande échelle, une décision stratégique pour le développement de la qualité du système éducatif</p>	
			<p><b>ID 122</b></p> <p><b>Blanvillain, C. &amp; Gremion, C.</b></p> <p>Expérimentation et changement de pratique évaluatives des compétences métiers dans un centre de formation professionnel</p>	<p><b>Communication 4 Symposium</b></p> <p><b>Koenig V.</b></p> <p>L'utilisabilité et les nouvelles formes d'évaluation : pourquoi les méthodes d'interaction homme-machine améliorent la qualité et l'équité des évaluations informatisées</p>	
				<p><b>Communication 5 Symposium</b></p> <p><b>Kafai-Afif A.</b></p> <p>Environnement d'apprentissage numérique : la richesse de l'apprentissage personnalisé ; enjeux et conditions liés à l'évaluation et à la réussite des élèves en mathématiques au Luxembourg</p>	

MERCREDI 13

	Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Axe 3: Évaluation et apprentissage - méthodologies et des outils	Axe 4: Évaluation et apprentissage- évaluations externes internationale et nationales
	Salle 13	Salle 4	Salle 10	Salle 22
11h30-13h Session 1	Communications individuelles	Symposium (ID 135) Des dispositifs d'évaluation formative en mathématiques aux apprentissages des élèves  Coppé S.	Symposium (ID 237)  Evaluer des apprentissages spatiaux : sur la base de quels modèles cognitifs, pour quelles finalités ?  Duroisin N.  Discutant: Natacha D. Yannick C. Roland M.	Communications individuelles
	ID 193  Silva, E., Santos, T. & Souza, E.  Avaliação, aprendizagem e os desafios da prática pedagógica no ensino fundamental	Communication 1 Symposium  Horoks J. & Pilet J.  Analyser les pratiques d'évaluation des enseignants à travers la prise en compte des élèves	Communication 1 Symposium  Duroisin N. & Demeuse M.  Quand l'évaluation des apprentissages spatiaux est plus facile à dire qu'à faire...	ID 27  Van Ouytsel, A., Berthiaume, D. & Duykaerts, C.  « Eloge de la transversalité : autour de plus-value de la participation d'experts transversaux dans les comités d'évaluation de l'AEQES : regards croisés sur le sens de la pratique des experts transversaux dans l'élaboration d'un processus d'évaluation
	ID 226  Pires, G.  Avaliação Formativa - Conceções e Práticas	Communication 2 Symposium  Grugeon-Allys B. & Bedja S.  Rôle du savoir dans des pratiques de régulation en calcul algébrique	Communication 2 Symposium  Maurer R.  Représentations égocentrées et allocentrées dans l'orientation spatiale: des modèles à l'enseignement	ID 74  Duong Thi, D. T. & Loye, N.  Élaboration et évaluation des rapports visée diagnostique des résultats du te PIRLS 2011
	ID 88  Almeida, A. R. S. & Sampaio, R. L.  Reflexões sobre a reprovação na licenciatura: relato de uma experiência	Communication 3 Symposium  Chanudet C.  Evaluation des apprentissages de et par la résolution de problèmes en mathématiques : étude des pratiques et des discours d'enseignants genevois autour de l'évaluation formative	Communication 3 Symposium  Froment M.-C. & Duroisin N.  Evaluation des représentations égocentriques et allocentriques d'un environnement réel filmé : étude menée auprès d'élèves âgés de 6 à 12 ans	ID 153  Chibane, M., Halouane, Z. & Baddar K.  Les indicateurs de performance dans l'enseignement supérieur dans le cadre de l'assurance qualité au sein d'une faculté de l'Université de Bouira
	ID 129  Almeida, L. C., Dalben, A., Ferrarotto, L. & Miranda, A. C.  Caminhos para a construção de um instrumento de avaliação multidimensional: por uma qualidade educacional socialmente referenciada			

MERCREDI 13

MERCREDI 13					
14h30-16h Session 2	Axe 1: Évaluation et apprentissage - politiques éducatives	Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Axe 3: Évaluation et apprentissage- méthodologies et des outils	Réseau thématique: Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives
	Salle 21	Salle 3	Salle 11	Salle 9	Salle 13
	Communications individuelles	<p>Symposium (ID 143) (suite)</p> <p>Participação infantil e práticas avaliativas</p> <p>De Angelo A.</p>	Communications individuelles	<p>Symposium (ID 81) (suite)</p> <p>Transition vers le numérique : quelles implications pour l'évaluation des élèves et leurs apprentissages ?</p> <p>Rocher T.</p>	<p>Symposium (ID 206)</p> <p>Évaluer les dispositifs de formation : des enjeux pour les recherches collaboratives</p> <p>Aussel L.</p>
	<p>ID 87</p> <p>Santos, L. &amp; Pinto, J.</p> <p>Articular a avaliação sumativa com a formativa para a aprendizagem de todos os alunos: potencialidades e tensões.</p>	<p>Communication 4 Symposium</p> <p>Almeida A. R. S.</p> <p>Avaliando a escola sob o olhar da criança</p>	<p>ID 220</p> <p>Dara, P. &amp; Gadisseux, C.</p> <p>Susciter l'implication des étudiants dans l'évaluation de leur « posture professionnelle » centrée sur l'écrit de pratiques</p>	<p>Débats sur les 5 communications déjà présentées</p>	<p>Communication 1 Symposium</p> <p>Lambert M. &amp; Charlier B.</p> <p>Évaluer les effets d'un dispositif de formation à long terme. Le point de vue de vue des participant-e-s, enjeux théoriques, méthodologiques et pragmatiques</p>
	<p>ID 33</p> <p>Varani, A.</p> <p>Trabalho docente na escola pública: sentidos para a avaliação de desempenho no cotidiano escolar</p>	<p>Communication 5 Symposium</p> <p>Dias J.</p> <p>A rotina na educação infantil: avaliando a ilusão docente na tentativa de controlar e silenciar as crianças</p>	<p>ID 22</p> <p>Riachi, M.</p> <p>Pratiques d'annotations et d'appréciations de productions écrites dans un contexte scolaire libanais</p>		<p>Communication 2 Symposium</p> <p>Aussel L.</p> <p>Enjeux et tensions d'une évaluation en contexte multi partenarial. Le cas d'un dispositif expérimental de formation au sein d'un congrès médical</p>
	<p>ID 205</p> <p>Ferreira, R. C. &amp; Silva, G. P.</p> <p>Os instrumentos de avaliação institucional da capacitação destinadas a servidores públicos brasileiros: um estudo sobre a realidade da universidade federal do Pará</p>		<p>ID 55</p> <p>Cognesi, S. &amp; Van Nieuwenhoven, C.</p> <p>Outiller les élèves à évaluer les textes des pairs-auteurs et développer des habilités de relecture critique</p>		<p>Communication 3 Symposium</p> <p>Maubant P.</p> <p>La posture évaluation comme interprétation des discours sur et pour la professionnalisation</p>
	<p>ID 225</p> <p>Carreño, I. V. G.</p> <p>Liderança distribuída a partir de uma visão da gestão escolar em algumas escolas de Madrid</p>		<p>ID 199</p> <p>Vannini, I., Jeannin, L., Salviesberg, M. &amp; Sbaragli, S.</p> <p>Méthodologies et outils pour l'analyse vidéo de pratiques d'évaluation formative en classe. Un projet de recherche international</p>		

MERCREDI 13

	Axe 2: <b>Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques</b>	Axe 3: <b>Évaluation et apprentissage - méthodologies et des outils</b>	Axe 4: <b>Évaluation et apprentissage - évaluations externes internationales et nationales</b>	Réseau thématique: <b>Évaluation et Enseignement Supérieur</b>
	Salle 4	Salle 10	Salle 2	Salle 22
14h30-16h Session 2	Communications individuelles	<p><b>Symposium (ID 237) (suite)</b></p> <p><b>Evaluer des apprentissages spatiaux: sur la base de quels modèles cognitifs, pour quelles finalités ?</b></p> <p>Duroisin N</p> <p>Discutant: Natacha D. Yannick C. Roland M.</p>	Communications individuelles	<p><b>Symposium (ID 236)</b></p> <p><b>L'évaluation des enseignements et les politique qualité au Liban et en Belgique</b></p> <p>Detroz P.</p>
	<p><b>ID 224</b></p> <p><b>Faulx, D. &amp; Danse, C.</b></p> <p>Comment rendre l'évaluation apprenante en formation d'adultes?</p>	<p><b>Communication 4 Symposium</b></p> <p><b>Courbois Y., Farran E., Mellier D., Sockeel P. &amp; Blades M.</b></p> <p>Evaluer les capacités de navigation spatiale chez les enfants au développement typique ou atypique: apport des environnements virtuels</p>	<p><b>ID 162</b></p> <p><b>Mehmeti, T.</b></p> <p>Etude exploratoire de décalages potentiels entre les méthodes d'évaluation employées par PISA et la complexité des réponses apportées par les élèves : une étude de cas avec un item de mathématiques</p>	<p><b>Communication 1 Symposium</b></p> <p><b>Detroz P.</b></p> <p>L'ajout de questions optionnelles dans les questionnaires d'évaluation des enseignements par les étudiants: un piste prometteuse?</p>
	<p><b>ID 84</b></p> <p><b>Minassian, L. &amp; Dumoulin, C.</b></p> <p>Quelle évaluation de la politique de lutte contre le décrochage en France et au Québec? Le cas des «Alliances éducatives»</p>	<p><b>Communication 5 Symposium</b></p> <p><b>Letalle L.</b></p> <p>Evaluer les apprentissages spatiaux au travers des processus de régulation, quels enjeux?</p>	<p><b>ID 67</b></p> <p><b>Duykaerts C., van campenhoudt, L. &amp; Degraef, V.</b></p> <p>Recherche-action : les acteurs de l'évaluation analysent</p>	<p><b>Communication 2 Symposium</b></p> <p><b>Maguy C., Scarlet S. &amp; Paula A.T.</b></p> <p>Vers une autoévaluation au supérieur: le profil des compétences, un des piliers du développement professionnel</p>
	<p><b>ID 115</b></p> <p><b>Dirani, A.</b></p> <p>Contribution de l'expérience scolaire au développement de la créativité : apports et limites de données auto-reportées</p>		<p><b>ID 219</b></p> <p><b>Dierendonck, C., Milmeister, M., Milmeister, P., Weis, C., Fischbach, A., Ugen, S. &amp; Martin, R.</b></p> <p>L'implication des élèves lors d'évaluations externes à faibles enjeux : le cas de l'évaluation « Épreuves Standardisées » au Luxembourg</p>	<p><b>Communication 3 Symposium</b></p> <p><b>Naboulsi R. &amp; Slim-Hoteit I.</b></p> <p>L'évaluation des enseignements: Défis des Pratiques réflexives en vue d'une démarche qualité</p>
	<p><b>ID 126</b></p> <p><b>Maes, O., Deprit, A. &amp; Moncarey, C.</b></p> <p>Un dispositif d'accompagnement personnalisé en amont des stages</p>			

MERCREDI 13

	Axe 1: <b>Évaluation et apprentissage - politiques éducatives</b>	Axe 2: <b>Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques</b>	Axe 3: <b>Évaluation et apprentissage- méthodologies et des outils</b>	Réseau thématique: <b>Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives</b>
Salle 10	Salle 21	Salle 11	Salle 13	
16h30-18h Session 3	Communications individuelles	Communications individuelles	Communications individuelles	Symposium (ID 206) (suite)  Évaluer les dispositifs de formation : des enjeux pour les recherches collaboratives  Aussel L.
	<p><b>ID 103</b></p> <p><b>Fornerino, M., Cuny, C. &amp; Godener, A.</b></p> <p>Le stress causé par les EEE et l'impact sur la performance académique</p>	<p><b>ID 181</b></p> <p><b>Chagas, L. &amp; Pedro, N.</b></p> <p>A integração das TIC na aprendizagem de língua inglesa no ensino superior em Portugal</p>	<p><b>ID 228</b></p> <p><b>Elatlassi, M., Khyati, A., Talbi, M. &amp; Boumahaza, M.</b></p> <p>Les attitudes des enseignants marocains en classe et les méthodes d'enseignement modernes : Cas de dosage</p>	<p><b>Communication 4 Symposium</b></p> <p><b>Mottier Lopez L.</b></p> <p>Une analyse de pratique pour penser une recherche participative sur l'évaluation d'enseignements universitaires de formation continue certifiante en enseignement</p>
	<p><b>ID 167</b></p> <p><b>Grenon, V. &amp; Larose, F.</b></p> <p>L'évaluation des pratiques évaluatives dans leur contexte: vidéoscopie et analyse séquentielle des logiques et des démarches</p>	<p><b>ID 229</b></p> <p><b>Jesuino, L. &amp; Baptista, M.</b></p> <p>Wiki como veículo potencializador do feedback do professor em aulas de física: um estudo com alunos do 9º ano</p>	<p><b>ID 69</b></p> <p><b>Stumpf, A. &amp; Garesus, P.-A.</b></p> <p>L'évolution d'un outil d'évaluation de la qualité de la formation des enseignants du secondaire: genèse, finalités, enjeux, limites et perspectives</p>	<p><b>Communication 5 Symposium</b></p> <p><b>Marcel J.-F. &amp; Bedin V.</b></p> <p>Contribution à l'élaboration d'un dispositif d'évaluation de la recherche-intervention</p>
	<p><b>ID 168</b></p> <p><b>Larose, F. &amp; Grenon, V.</b></p> <p>L'évaluation des «compétences fondamentales» dans le cadre de l'intervention éducative d'organismes communautaires montréalais s'adressant aux parents marginalisés</p>	<p><b>ID 198</b></p> <p><b>Haracemiv, S., Liviski, I. &amp; Corrêa, V.</b></p> <p>O uso da fotografia como ferramenta de ensino e aprendizagem: uma abordagem e avaliação inovadoras</p>	<p><b>ID 121</b></p> <p><b>François, N., Noël, S. &amp; Pirard, F.</b></p> <p>Comment de futurs enseignants du secondaire supérieur en psychologie et sciences de l'éducation apprennent à évaluer les apprentissages?</p>	
		<p><b>ID 214</b></p> <p><b>Paulo, M. &amp; Paulos, C.</b></p> <p>Roteiros de avaliação no âmbito dos processos de reconhecimento e validação de adquiridos experienciais: Tensões e contradições</p>	<p><b>ID 66</b></p> <p><b>Zakaria, N.</b></p> <p>Conception d'un dispositif d'évaluation des stagiaires en sciences de l'éducation : méthodologie d'élaboration et mise en œuvre</p>	

MERCREDI 13

MERCREDI 13				
16h30-18h Session 3	Axe 1: Évaluation et apprentissage- politiques éducatives	Axe 2: Évaluation et apprentissage- pratiques pédagogiques	Axe 2: Évaluation et apprentissage- pratiques pédagogiques	Axe 3: Évaluation et apprentissage- méthodologies et des outils
	Salle 9	Salle 4	Salle 3	Salle 22
	Communications individuelles	Symposium (ID 135) (suite)  Des dispositifs d'évaluation formative en mathématiques aux apprentissages des élèves  Coppé S.	Communications individuelles	Communications individuelles
	<b>ID 61</b>  <b>Gurtner, J.-L. &amp; Kappeler, G.</b>  Apprendre à s'auto-évaluer par le biais du dossier de formation	<b>Communication 4 Symposium</b>  <b>Gandit M. &amp; Lepareur C.</b>  Effets de différentes modalités d'évaluation formative sur l'évolution du milieu de l'élève	<b>ID 45</b>  <b>Lobo, A.</b>  Évaluation formative, évaluation sommative et examens dans la pratique de trois professeurs de portugais de 12ème année	<b>ID 7</b>  <b>Alves, M. T. G. &amp; Xavier, F. P.</b>  Currículo escolar e desigualdade: oportunidades de aprendizado segundo a avaliação nacional "Prova Brasil"
	<b>ID 104</b>  <b>Fristalon, I.</b>  Du processus de reconnaissance à l'évaluation de la pratique professionnelle. Le cas de séminaires d'analyse de l'activité pour une pratique professionnelle en développement	<b>Communication 5 Symposium</b>  <b>Coppé S., Moulin M. &amp; Roubin S.</b>  Analyses de l'évolution de réponses d'élèves lors d'évaluations formatives dans le cadre de la résolution d'un problème complexe	<b>ID 72</b>  <b>Laflotte, L.</b>  Evaluer les interactions maître-élèves en classe à la lumière des connaissances psychopédagogiques des enseignants du primaire	<b>ID 20</b>  <b>Pereira, G. A. &amp; Aguiar, P. A.</b>  O diário de campo como registro de avaliação e reflexão das práticas de estágio no curso de licenciatura em química do Instituto Federal de Santa Catarina - Brasil
	<b>ID 132</b>  <b>Goffin, G. &amp; Fagnant, A.</b>  Les conceptions des futurs enseignants du secondaire en matière d'évaluation : frein ou levier à un changement de pratiques ?		<b>ID 75</b>  <b>Babin, M.-J., Croteau, M. &amp; Monetta, L.</b>  L'évaluation clinique objective structurée en orthophonie	<b>ID 197</b>  <b>Silva, E., Santos, T., Magalhães, A. &amp; Parlandin, A.</b>  Avaliação da aprendizagem: articulações e perspectivas com o mundo do trabalho
	<b>ID 150</b>  <b>Luisoni, M. &amp; Monnard, I.</b>  Les enseignants débutants du canton de Fribourg et l'évaluation sommative : entre prescriptions et pratiques réelles.		<b>ID 151</b>  <b>Vitale, M.</b>  De la coévaluation à l'auto-évaluation : actions et perceptions dans une classe de FLE	<b>ID 250</b>  <b>Santos, T. J. C. P. &amp; Alves, M. P.</b>  A avaliação das aprendizagens: sentidos e implicações do ponto de vista dos alunos

JEUDI 14

	Axe 1: Évaluation et apprentissage - politiques éducatives	Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Axe 3: Évaluation et apprentissage- méthodologies et des outils	Axe 4: Évaluation et apprentissage - évaluations externes internationales et nationales	Axe 4: Évaluation et apprentissage - évaluations externes internationales et nationales
	Salle 21	Salle 4	Salle 22	Salle 13	Salle 7	Salle 18
	Communications individuelles	Symposium (ID 60)  Agir évaluatif et accompagnement professionnel  Jorro A.	Communications individuelles	Communications individuelles	Communications individuelles	Communications individuelles
	ID 196  Sousa, R. & Santos, T. F. A.  Avaliação de política de aceleração da aprendizagem na Educação Básica	Communication 1 Symposium  Charlier E. & Baudson C.  Analyse des postures et des gestes de l'accompagnateur dans différents contextes	ID 23  Rego, A. M., Araújo, R., Ramos, K. & Viana, K.  Contributos do componente curricular Avaliação da Aprendizagem para o desenvolvimento da Quarta Geração da avaliação: o que dizem estudantes do curso de Pedagogia	ID 19  Braibant, J.-M. & Tempels, L.  Les évaluations des programmes par les étudiants sont-elles crédibles ? Etude de la relation entre les perceptions des étudiants et les données quantitatives relatives aux programmes	ID 91  Fossetti, S., Franchon, P. & Barras, H.  L'évaluation annuelle d'une nouvelle filière de formation dans une logique d'aide au pilotage, le cas de la filière d'ostéopathie de la HES- SO	ID 36  Defoin, C.  Auto-évaluation institutionnelle par l'outil diagnostique CAF: comment et pourquoi réaliser un exercice d'auto-évaluation par l'outil CAF?
	ID 139  Romão, P. & Fradinho, M. F.  Factores de impacto no (in)sucesso escolar dos alunos e escolas, medidos por avaliação interna (escola) e externa (exames)	Communication 2 Symposium  Petitgnat P.  L'évaluation au service du développement professionnel	ID 238  Cardoso, T. & Santos, J. R.  Participação em fóruns online e sucesso em e- learning: um contributo para (re)pensar a avaliação digital	ID 40  Braibant, J.-M. & Tempels, L.  Les évaluations de programmes par les étudiants sont-elles crédibles?	ID 140  Trosseille, B.  Les évaluations standardisées des élèves en France : avancées et reculs	ID 246  Verbeke, A.  Auto-évaluation institutionnelle par l'outil diagnostique CAF: de la mosaïque de services à un service unique d'appui à l'étudiant (SAE) grâce à l'exercice d'auto- évaluation par le CAF enseignement. L'exemple du SAE Condorcet
	ID 24  Ghisleni, A. & Munhoz, A.  Perspectivas analíticas sobre os desempenhos da educação básica no Rio Grande do Sul: as aproximações entre o IDEB e o contexto de atuação das escolas	Communication 3 Symposium  Jorro A.  L'activité évaluative dans le conseil en évolution professionnelle	ID 173  Basso, F. P., Moojen, S., Jou, G. I. & de Salles, J. F.  Comparação da produção textual escrita de adultos com dislexia de desenvolvimento e controles leitores proficientes	ID 57  El-khatib, W.  Les représentations des étudiants à l'égard de l'évaluation des enseignements: le cas de la Faculté de Pédagogie de l'Université Libanaise.	ID 152  Jeantheau, J.-P., Johnson, R. & Johnson, S.  Reflections à propos du baccalauréat français	ID 247  Vander Poorten, F.  Auto-évaluation institutionnelle par l'outil diagnostique CAF: apports du Label ECU «Effective CAF User» pour la Haute École en Hainaut
	ID 39  Agliardi, D. A. & Welter, C. B.  O pacto nacional de alfabetização na idade certa (PNAIC): aprendizagem e avaliação no ciclo da política educativa	Communication 4 Symposium  Bichi P. & Mercier- Brunel Y.  Régulations évaluatives et nature des interprétations en littérature	ID 149  Costa, C. B.  A utilização de novas modalidades de avaliação da aprendizagem e sua importância para uma trajetória de trabalho harmoniosa dos professores: a experiência do Quebec	ID 68  Huneault, C., Rotondi, I. Dell'Ambrogio, P., Stassen, J.-F. & Geley, M. S.  La contribution des étudiants dans l'évaluation qualité : développement d'un outil pour les programmes de l'Université de Genève		

JEUDI 14

	Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Axe 3: Évaluation et apprentissage- méthodologies et des outils	Axe 3: Évaluation et apprentissage- méthodologies et des outils	Réseau thématique: Évaluation et Enseignement Supérieur
	Salle 3	Salle 15	Salle 9	Salle 10	Salle 16	Salle 2
8h30-10h Session 4	Symposium (ID 161)  Apprentissage accompagné et évaluation... un duo en équilibre instable ?  Gremion C. Maubant P.  Discutant: Maubant P.	Symposium (ID 79)  Qu'apprennent les évaluateurs de leur activité d'évaluation?  Tourmen C. Dechamboux L.	Communications individuelles	Communications individuelles	Communications individuelles	Symposium (ID 93)  L'évaluation des pratique innovantes et de leur impa sur les apprentissages  Colet N. R.  Discutant: Lebrun M. ou Berthiaume D.
	Communication 1 Symposium  Tominska E., Balslev K., Dobrowolska D., Vité A. P. & Vanhulle S.  Equilibres et déséquilibres discursifs dans les méandres de l'évaluation : la visée des formateurs accompagnant les stagiaires lors des entretiens formatifs et certificatifs	Communication 1 Symposium  Mottier Lopez L., Fillietaz M. & Dechamboux L.  Qu'est-ce que les enseignants apprennent de leur activité d'évaluation en classe dans des échanges de modération sociale? Une étude exploratoire	ID 47  Deriaz, D., Voisard, N., Allain, M. & Kaestner- Lentillon, V.  Quelles pratiques d'enseignement et d'apprentissage en éducation physique en regard du contexte évaluatif ? Le point de vue des élèves	ID 71  Maury, S. & Vantourout, M.  Impact des modalités des questions sur les performances des évalués : étude empirique en mathématiques en fin de collège	ID 5  Plenchette, M., Pathé, M., Damigo, C., Besnard, B., Baudier, B., Montero, M. & Perault, M.  Professionnalité des futurs infirmiers: la compétence analysée comme interactivité	Communication 1 Symposium  Zingaretti S.  Evaluation des activités de formation et de conseil- accompagnement sur le développement professionne des enseignants-chercheurs
	Communication 2 Symposium  Fristalon I.  Du processus de reconnaissance à l'évaluation de la pratique professionnelle. Le cas de séminaires d'analyse de l'activité pour une pratique professionnelle en développement.	Communication 2 Symposium  Dechamboux L.  Les interventions à visée régulatrice des enseignants auprès d'élèves apprentis- scripteurs en difficulté	ID 48  Daepfen, K. & Pulzer-Graf, P.  Quelle efficacité du soutien pédagogique dans le cadre d'un maintien au primaire?	ID 77  Tamani, S. & Radid, M.  Difficultés d'apprentissages des concepts de base de la thermodynamique chimique en rapport avec les pratiques d'évaluation	ID 51  Remy, S., Camerman, J. & Colin, B.  Développement d'une plateforme de mise en ligne de questionnaires : partage d'expérience et bilan.	Communication 2 Symposium  Dumont A.  Retour d'expérience sur l'accompagnement à l'innovation pédagogique dai une haute école spécialisée suisse
	Communication 3 Symposium  Portelance L. & Caron J.  Des stagiaires en quête d'apprentissages au contact des formateurs?	Communication 3 Symposium  Tourmen C., Berriet-Sollic M. & Lépicier D.  Les théoriciens spontanés: comment des évaluateurs construisent et révisent leurs savoirs dans l'expérience	ID 221  Pagnani, B.  Le défi pédagogique de l'évaluation des compétences dans un diplôme professionnel. Le cas de la Licence professionnelle «Formation – Accompagnement» à l'Université de Strasbourg	ID 240  Mounier, E.  Évaluer les connaissances mathématiques dans des tâches de dénombrement chez les élèves du Cours Préparatoire, élèves âgés de 6-7 ans : un nouvel outil d'analyse, des premiers résultats.	ID 54  Vifquin, J.-M.  Le développement de l'observation professionnelle via la vidéoformation : perspectives de recherche pour analyser le transfert.	Communication 3 Symposium  Vonie S.  Evaluation de l'utilisation de l'EEE et de ses effets sur le développement professionne des enseignants à l'Universit de Strasbourg
				ID 38  Bichel, P. & Debrux, T.  Le travail personnel en fin de cycle secondaire De l évaluation de sa mise en place expérimentale à l'évaluation du travail de production	ID 56  El Soufi, A.  Le portfolio numérique : un outil d'apprentissage et d'évaluation	Communication 4 Symposium  Lison C.  Se former pour favoriser l'apprentissage des étudiant:



**JEUDI 14**

	<b>Axe 1: Évaluation et apprentissage- politiques éducatives</b>	<b>Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques</b>	<b>Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques</b>	<b>Axe 3: Évaluation et apprentissage- méthodologies et des outils</b>	<b>Réseau thématique: Validation des acquis de l'expérience</b>
	Salle 2	Salle 3	Salle 21	Salle 4	Salle 22
11h35-13h05 Session 5	<b>Symposium (ID 102)</b>  <b>Evaluation des compétences, apprentissages des élèves et politiques d'éducation prioritaire</b>  Soussi A. Dutrévis M.	<b>Symposium (ID 161) (suite)</b>  <b>Apprentissage accompagné et évaluation... un duo en équilibre instable ?</b>  Gremion C. Maubant P.  Discutant: Maubant P.	<b>Communications individuelles</b>	<b>Symposium (ID 218)</b>  <b>Rôle(s), forme(s) et usage(s) des données issues de l'évaluation dans les dispositifs d'accompagnement d'équipes éducatives en projet de développement professionnel</b>  Dierendonck C.  Discutant: Hugon M.-A.	<b>Communications individuelles</b>
	<b>Communication 1 Symposium</b>  <b>Ntamakiliro L. &amp; Giroud P. G.</b>  L'efficacité relative des projets d'éducation prioritaire dans le canton de Vaud en Suisse	<b>Communication 4 Symposium</b>  <b>Gremion C.</b>  Accompagner et contrôler: étude d'un cas problématique	<b>ID 44</b>  <b>Genlot, S. &amp; Cartierre, N.</b>  Evaluer sans noter: quels effets sur le sentiment d'efficacité personnelle des collégiens?	<b>Communication 1 Symposium</b>  <b>Pirard F.</b>  L'accompagnement professionnel et les conceptions de l'évaluation	<b>ID 70</b>  <b>Rémery, V.</b>  Comprendre le developpement d'un discours d'experience sur le travail en situation d'accompagnement a la VAE
	<b>Communication 2 Symposium</b>  <b>Soussi A. &amp; Nidegger C.</b>  Compétences des élèves et pratiques pédagogiques dans un contexte d'éducation prioritaire à Genève?	<b>Communication 5 Symposium</b>  <b>Boucenna S.</b>  L'(a)symétrie dans la relation d'accompagnement	<b>ID 35</b>  <b>Arzoumanian, P.</b>  Quels sont les enjeux pédagogiques et didactiques de l'utilisation d'animations interactives pour évaluer les élèves?	<b>Communication 2 Symposium</b>  <b>Fontaine S., Cadieux A. &amp; Savoie-Zajc L.</b>  Accompagner pour mieux évaluer: la coformation au service des pratiques d'évaluation	<b>ID 216</b>  <b>Besençon, P.-A., Deronchène, M., Coos D., Noesen, J., Bever, B Pillonel, R., Bermudez C., Pilar, N. &amp; De Paor, (</b>  Valider les acquis de l'expérience selon une approche par dossier
	<b>Communication 3 Symposium</b>  <b>Dutrévis M. &amp; Fouquet-Chauprade B.</b>  Attentes et aspirations en contexte d'enseignement prioritaire: le point de vue des enseignants et de leurs élèves		<b>ID 10</b>  <b>Chilotti, P.</b>  La co-construction de l'évaluation ou le tutorat comme monde commun	<b>Communication 3 Symposium</b>  <b>Bernard N. &amp; Faulx D.</b>  L'évaluation au service de l'accompagnement d'équipes éducatives. Expérience au sein du projet Solidarité.	<b>ID 163</b>  <b>Housen, M. &amp; Pirard, F</b>  Évaluation de la réflexivité au travers de portfolios
			<b>ID 30</b>  <b>Genoud, P. A.</b>  Evaluation des attitudes en cours d'allemand : comparaison de classes ordinaires et en immersion partielle		<b>ID 58</b>  <b>Leunus, C., Straeten, M H. &amp; Bastin, I.</b>  Développer de compétences professionnelles à trave l'élaboration d'un portfol tout au long de formation initiale de futur(e)s enseignant(e)s c secondaire inférieur

JEUDI 14

	Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Axe 3: Évaluation et apprentissage- méthodologies et des outils	Axe 3: Évaluation et apprentissage- méthodologies et des outils	Réseau thématique: Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives
	Salle 15	Salle 9	Salle 10	Salle 13	Salle 7
11h35-13h05 Session 5	<p><b>Symposium (ID 157)</b></p> <p><b>A avaliação em educação infantil a partir da avaliação de contexto</b></p> <p>Coutinho A. S.</p>	<p>Communications individuelles</p>	<p>Communications individuelles</p>	<p>Communications individuelles</p>	<p><b>Symposium (ID 59)</b></p> <p>L'étude des pratiques d'évaluation sommative des enseignants : une urgence pour mieux comprendre les compétences professionnelles en jeu</p> <p>Mottier Lopez L. Pasquini R.</p>
	<p><b>Communication 1 Symposium</b></p> <p><b>Coutinho A. S. &amp; Moro C.</b></p> <p>Avaliação de contexto a partir de uma experiência de pesquisa em uma instituição pública de educação infantil em Curitiba</p>	<p><b>ID 123</b></p> <p><b>Leroy, V., De Clercq, M. &amp; Frenay, M.</b></p> <p>Evaluer le projet professionnel de l'étudiant lors de son entrée à l'université : validation de cinq profils professionnels auprès d'étudiants de Psychologie</p>	<p><b>ID 86</b></p> <p><b>Pouille, J. &amp; Bressoux, P.</b></p> <p>Mesure de l'anxiété scolaire et performances : Validation d'une échelle et expérimentations en contexte de classe</p>	<p><b>ID 242</b></p> <p><b>Silva, C., Carvalho, L, Alves, M. P. &amp; Flores, M. A.</b></p> <p>Avaliação das aprendizagens no ensino superior: desafios e experiências</p>	<p><b>Communication 1 Symposium</b></p> <p><b>Pasquini R.</b></p> <p>Aligner ses pratiques d'évaluation sommative, ou la quête perpétuelle de cohérence</p>
	<p><b>Communication 2 Symposium</b></p> <p><b>Abreu G. S. A. &amp; Dias J.</b></p> <p>Avaliação de contexto em uma instituição pública de educação infantil em Florianópolis</p>	<p><b>ID 85</b></p> <p><b>Xu, Y. &amp; Lee, H.-I.</b></p> <p>Le contrat d'évaluation en didactique des langues : une analyse multimodale de l'évaluation orale en contexte universitaire</p>	<p><b>ID 130</b></p> <p><b>Platteaux, H., Sieber, M. &amp; Coen, P.-F.</b></p> <p>Analyse d'un dispositif automatisé d'évaluation diagnostique d'étudiants dans un centre universitaire de langues étrangères</p>	<p><b>ID 180</b></p> <p><b>Bettencourt, M. B. &amp; Earp, M. L. S.</b></p> <p>As avaliações do ensino pelos estudantes: efeitos em contextos diferenciados</p>	<p><b>Communication 2 Symposium</b></p> <p><b>Sayac N.</b></p> <p>Nature et diversité des tâches mathématiques proposées en évaluation sommative par des professeurs des écoles, en France</p>
	<p><b>Communication 3 Symposium</b></p> <p><b>Bondioli A. &amp; Savio, D.</b></p> <p>Uma abordagem reflexiva e dialógica sobre a avaliação de contextos educativos: a "promoção do interno"</p>	<p><b>ID 212</b></p> <p><b>Jans, V. &amp; Manfredini, T.</b></p> <p>Double confrontation des autoévaluations du fonctionnement de groupe... au service de l'apprentissage du travail en équipe chez les étudiants de l'enseignement supérieur</p>	<p><b>ID 138</b></p> <p><b>Harlaux, P.-A. &amp; Georges, S.</b></p> <p>Mise en place de procédures psychométriques pour calibrer des épreuves d'évaluation langagières</p>	<p><b>ID 233</b></p> <p><b>Tonin, E. C.</b></p> <p>Os estudantes adultos e o acesso ao Ensino Superior</p>	<p><b>Communication 3 Symposium</b></p> <p><b>Leroux J. L.</b></p> <p>Pratiques d'évaluation sommative en enseignement supérieur : les tâches complexes et les outils de jugement</p>
		<p><b>ID 131</b></p> <p><b>Barras, H. &amp; Perisset, D.</b></p> <p>Perception des étudiants en formation à l'enseignement secondaire sur leur développement professionnel, le dispositif de formation et leurs représentations</p>	<p><b>ID 154</b></p> <p><b>Casanova, D., Brown, G., Boumaaz, A. &amp; Demeuse, M.</b></p> <p>Comment l'analyse des données de production permet d'améliorer la formation continue des évaluateurs d'une épreuve d'expression orale.</p>	<p><b>ID 202</b></p> <p><b>Arcoverde, A. C. B. &amp; Albuquerque, C. M. P.</b></p> <p>Avaliação de impactos como contributo à reformatação de políticas</p>	

## JEUDI 14

	Axe 1: Évaluation et apprentissage - politiques éducatives	Axe 1: Évaluation et apprentissage - politiques éducatives	Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Axe 3: Évaluation et apprentissage - méthodologies et des outils	Réseau thématique: Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives
	Salle 2	Salle 3	Salle 21	Salle 22	Salle 7
14h30-16h Session 6	<b>Symposium (ID 102) (suite)</b>  <b>Evaluation des compétences, apprentissages des élèves et politiques d'éducation prioritaire</b>  Soussi A. Dutrévis M.	<b>Communications individuelles</b>	<b>Communications individuelles</b>	<b>Communications individuelles</b>	<b>Symposium (ID 59) (suite)</b>  <b>L'étude des pratiques d'évaluation sommative des enseignants : une urgence pour mieux comprendre les compétences professionnelles en jeu</b>  Mottier Lopez L. Pasquini R.
	<b>Communication 4 Symposium</b>  <b>Chesnais A.</b>  Différenciation dans le processus d'enseignement-apprentissage des mathématiques en France, en éducation prioritaire et ailleurs	<b>ID 164</b>  <b>Alves, F. K. R. A., Fança, M. &amp; Melo, A. D. D.</b>  As implicações da avaliação de desempenho na valorização dos docentes da rede pública estadual do Rio Grande do Norte (Brasil)	<b>ID 62</b>  <b>Paulos, C.</b>  A avaliação no âmbito do reconhecimento de adquiridos experienciais: Percepções de educadores de adultos	<b>ID 82</b>  <b>Guerreiro, M. P., Oliveira, A. S. &amp; Henriques, M. A.</b>  Implementação de avaliação sumativa em linha numa unidade curricular de farmacologia e terapêutica medicamentosa do curso de licenciatura em enfermagem	<b>Communication 4 Symposium</b>  <b>Mottier Lopez L.</b>  Quand des enseignants de l'école primaire corrigent des textes en français. Étude de cas.
	<b>Communication 5 Symposium</b>  <b>Nakhili N. &amp; Benhayoun A.-M.</b>  Des dispositifs à la classe ordinaire, quels soutiens aux apprentissages? Ruptures et continuités de l'activité enseignante dans un collège REP	<b>ID 189</b>  <b>Parreira, A., Lehmann, L. &amp; Martins, P. M.</b>  Aprendizagem e avaliação da aprendizagem na universidade: a lição do pensamento complexo e da gestão de competências	<b>ID 172</b>  <b>Basso, F. P. &amp; Abrahão, M. H. M. B.</b>  Avaliação das estratégias de autorregulação na produção textual escrita de escolares	<b>ID 230</b>  <b>Lomba, S.</b>  O Guided Inquiry e a avaliação das aprendizagens	<b>Communication 5 Symposium</b>  <b>Raulin D. &amp; Lebeaume J.</b>  Investigation des liens entre intentions évaluatives (des professeurs) et conscience évaluative (des collégiens)
		<b>ID 195</b>  <b>Correa, V. S. A. &amp; Zainko, M. A. S.</b>  A dimensão operacional do projeto pedagógico do curso de matemática: avaliação da política de formação de professores e a qualidade da educação básica no Brasil	<b>ID 112</b>  <b>Ferraço, C. E. &amp; Gomes, M. A.</b>  Complexidade, cotidianos escolares e processos avaliativos: ou sobre problematizações das práticas pedagógicas	<b>ID 244</b>  <b>Moreira, N., Alves, M. P. &amp; Silva, A. M.</b>  Avaliação de um programa de formação em competências empreendedoras no Ensino Superior	
		<b>ID 37</b>  <b>Castilhos, A. F., Santos, J. A. F. S., Ritter, M. R., Bellé, M. B., Lima, R. L. &amp; Pascoali, S.</b>  A avaliação das aprendizagens no espaço-tempo de práticas coletivas e solidárias: um estudo de caso na educação profissional de cuidadores de idosos	<b>ID 188</b>  <b>Oliveira, R. &amp; Oliveira, I.</b>  O mapa conceitual como instrumento de avaliação digital - um estudo realizado no ensino superior		

**JEUDI 14**

Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Axe 3: Évaluation et apprentissage - méthodologies et des outils	Axe 3: Évaluation et apprentissage - méthodologies et des outils
Salle 10	Salle 9	Salle 4	Salle 13
<p align="center"><b>Symposium (ID 133)</b></p> <p><b>ePortfolio: quelles plus-values pour l'apprentissage lorsque le numérique s'invite à la pratique du portfolio ?</b></p> <p align="center">Gremion C. Coen P.-F.</p>	<p align="center"><b>Communications individuelles</b></p>	<p align="center"><b>Symposium (ID 218) (suite)</b></p> <p><b>Rôle(s), forme(s) et usage(s) des données issues de l'évaluation dans les dispositifs d'accompagnement d'équipes éducatives en projet de développement professionnel</b></p> <p align="center">Dierendonck C.</p> <p align="center">Discutant: Hugon M.-A.</p>	<p align="center"><b>Communications individuelles</b></p>
<p align="center"><b>Communication 1 Symposium</b></p> <p align="center"><b>Duroisin N.</b></p> <p>Le portfolio orientant électronique, un outil efficace pour travailler l'orientation chez les élèves?</p>	<p align="center"><b>ID 127</b></p> <p align="center"><b>Dael, A. V., Schmit, N., Wolfs, J.-L. &amp; Van Antwerpen, P.</b></p> <p>Évaluation du développement de compétences suite à un apprentissage par projet transdisciplinaire : étude de cas en Faculté de Pharmacie</p>	<p align="center"><b>Communication 4 Symposium</b></p> <p align="center"><b>Kafai A. &amp; Salah S.</b></p> <p>Le développement de la qualité scolaire au Luxembourg: accompagnement à l'évaluation interne dans les établissements scolaires</p>	<p align="center"><b>ID 105</b></p> <p align="center"><b>Leblanc, G. L.</b></p> <p>Analyse comparative d'une formation en présentiel et d'une formation mixte (jeu sérieux et une journée en présentiel) à Hydro-Québec</p>
<p align="center"><b>Communication 2 Symposium</b></p> <p align="center"><b>Coen P.-F., Guesewel A., Cartulano V. &amp; Paukovics E.</b></p> <p>Utilisation d'un e-portfolio dans la formation des professeurs d'instrument : quelle plus-value selon les étudiants et les professeurs?</p>	<p align="center"><b>ID 106</b></p> <p align="center"><b>Ardid, M. &amp; Etienne, R.</b></p> <p>Évaluation des pratiques pédagogiques et apprentissage du métier enseignant au moyen de «visites-éclair»</p>	<p align="center"><b>Communication 5 Symposium</b></p> <p align="center"><b>Nizet I.</b></p> <p>De l'évaluation à la «valuation»: enjeux de la co construction de savoirs professionnels en contexte collaboratif</p>	<p align="center"><b>ID 120</b></p> <p align="center"><b>Marique, P.-X., Van de Poël, J.-F. &amp; Hoebeke, M.</b></p> <p>Quel outil d'entraînement pour des étudiants en médecine évalués par QCM en physique ?</p>
<p align="center"><b>Communication 3 Symposium</b></p> <p align="center"><b>Gremion C., Perrenoud N. L. &amp; Méresse A. V.</b></p> <p>Développement d'un dispositif d'«e-valuation formatrice interactive»</p>	<p align="center"><b>ID 145</b></p> <p align="center"><b>Homburg, D.</b></p> <p>Mettre l'évaluation au service de l'apprentissage des compétences tout en respectant les exigences de pertinence, de validité et de fiabilité : le cas d'un atelier de prise de parole en public à HEC-Ecole de Gestion de l'ULg.</p>		<p align="center"><b>ID 98</b></p> <p align="center"><b>Dell'Ambrogio, P., Stassen, J.-F., Rinaldi, J.-M. &amp; Carfora, N.</b></p> <p>Évaluation précoce de la filière d'étude et liens avec la réussite</p>
			<p align="center"><b>ID 156</b></p> <p align="center"><b>Dionne, E., Grondin, J. &amp; Latreille, M.-E.</b></p> <p>L'apport du modèle de Rasch dans un processus de validation d'un test de concordance de script</p>

14h30-16h99  
Session 6

VENDREDI 15

	Axe 1: Évaluation et apprentissage - politiques éducatives	Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Axe 3: et apprentissage - méthodologies et des outils	Axe 4: Évaluation et apprentissage- évaluations externes internationales et nationales	Réseau thématique: Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives
	Salle 13	Salle 21	Salle 7	Salle 9	Salle 10
8h30-10h Session 7	<b>Symposium (ID 203)</b>  <b>École première sous la loupe: quelle évaluation pour quels apprentissages ?</b>  Veuthey C. Marcoux G.	<b>Communications individuelles</b>	<b>Communications individuelles</b>	<b>Communications individuelles</b>	<b>Symposium (ID 136)</b>  <b>Les recherches collaborative autour de l'accompagnement des pratiques professionnelles : démarches de co-construction des acteurs en présence</b>  Nieuwenhoven C. V.
	<b>Communication 1 Symposium</b>  <b>Marcoux G., Veuthey C. &amp; Marmet A. F.</b>  Dossiers d'évaluation : rendre visible la progression de l'élève pour qui et pour quoi?	<b>ID 113</b>  <b>Oliveira, F. L.</b>  A tessitura da complexidade na visão transdisciplinar: a formação de professores da educação infantil	<b>ID 200</b>  <b>Droui, M.</b>  Le test FCI pour évaluer les apprentissages en mécanique	<b>ID 11</b>  <b>Hébert, M.-H., Boudreau, M., Mélançon, J., Boily, F. &amp; Frenette, E.</b>  Une recherche collaborative sur les pratiques d'évaluation au préscolaire 5 ans : quand les besoins de développement professionnel des enseignantes donnent le ton	<b>Communication 1 Symposium</b>  <b>Nieuwenhoven C. V., Cologne S., Bothy E. &amp; Wattiez R.</b>  Renforcer la dynamique collaborative entre des maîtres de stage et des superviseurs par la co-construction d'un modèle d'accompagnement
	<b>Communication 2 Symposium</b>  <b>Lint S. V.</b>  Vers une évaluation diagnostique pour l'action pédagogique?	<b>ID 187</b>  <b>Santos, P. &amp; Flores, M. A.</b>  Avaliar para aprender: Um estudo sobre concepções e práticas de avaliação com estudantes e docentes do Ensino Superior	<b>ID 64</b>  <b>Roy, M. &amp; Michaud, N.</b>  Analyse des pratiques d'évaluation certificative des attitudes en Techniques d'éducation à l'enfance : le cas de l'épreuve finale de cours	<b>ID 124</b>  <b>Couchepin, C. T.</b>  Les gestes de régulation des enseignants face aux obstacles d'apprentissage des élèves en production écrite : Quels liens avec les progrès observés ?	<b>Communication 2 Symposium</b>  <b>Delcave V., Maes O., Biémar &amp; Labeau M.</b>  «Professionnelles»... un dispositif d'accompagnement collaboratif au service des premiers pas dans le métier
	<b>Communication 3 Symposium</b>  <b>Joigneaux C. &amp; Minassian L.</b>  Nouveaux programmes, nouvelles évaluations? L'école maternelle française à la recherche d'un nouveau modèle pédagogique	<b>ID 243</b>  <b>Alves, M. P., Aguiar, M. &amp; Machado, E. A.</b>  Avaliação no Ensino Superior: perspectivas centradas na análise de uma Narrativa Integrada na área das Ciências Sociais	<b>ID 92</b>  <b>Dutrévis, M. &amp; Soussi, A.</b>  Les évaluations cantonales à Genève: vers une standardisation des épreuves	<b>ID 2</b>  <b>Diakhate, D. &amp; Audran, J.</b>  De la médiation par le numérique au développement professionnel des enseignements du supérieur	<b>Communication 3 Symposium</b>  <b>Monfette O., Bélaïr L.M., Blanchette S., Miron G. &amp; Leb C.</b>  Analyse des outils facilitant l'accompagnement des stagiaires en enseignement; point de vue des formateurs de terrain.
		<b>ID 99</b>  <b>Monteiro, V., Ribeiro, A. F., Mata, L. &amp; Peixoto, F.</b>  Relação entre o suporte/feedback do professor e o desempenho e motivação dos alunos para a aprendizagem		<b>ID 165</b>  <b>Blondeau, M. &amp; Schetgen, M.</b>  Evaluation des séminaires de collaboration interprofessionnelle initiative du Pôle Santé de l'Université Libre de Bruxelles	

**VENDREDI 15**

	<b>Axe 1: Évaluation et apprentissage - politiques éducatives</b>	<b>Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques</b>	<b>Axe 3: Évaluation et apprentissage - méthodologies et des outils</b>	<b>Axe 4: Évaluation et apprentissage - évaluations externes internationales et nationales</b>
	Salle 2	Salle 3	Salle 4	Salle 22
	<b>Communications individuelles</b>	<b>Communications individuelles</b>	<b>Communications individuelles</b>	<b>Communications individuelles</b>
	<b>ID 120</b> <b>Marique, P.-X., Van de Poël, J.-F. &amp; Hoebeke, M.</b>  Quel outil d'entraînement pour des étudiants en médecine évalués par QCM en physique ?	<b>ID 100</b> <b>Nizet, I. &amp; Côté, J.-A.</b>  Évolution de l'assessment literacy de futurs enseignants en enseignement secondaire en contexte de stage	<b>ID 134</b> <b>Blanc, C. &amp; Goasdoué, R.</b>  Qu'évaluent les questionnaires de compréhension de texte ?	<b>ID 32</b> <b>Scremin, S. M. B., Nassar, S. M., Wilges, B. W. &amp; Cislaghi, R.</b>  Avaliação de cursos técnicos como instrumento de aprendizagem: identificação de barreiras
	<b>ID 170</b> <b>Almeida, T. &amp; De Giorgi, B.</b>  L'évaluation comme outil de remédiation à l'université	<b>ID 201</b> <b>Leduc, L., Mohr, A., Marichal, E. &amp; Duchâteau, D.</b>  Vers un modèle d'analyse du potentiel de soutien à l'autorégulation des apprentissages de dispositifs d'Assessment for Learning : exemples d'applications dans un projet d'aide à la réussite en 1er bachelier à l'Université de Liège.	<b>ID 128</b> <b>Rodriguez-Smith, S., Jhean-Larose, S. &amp; Goasdoué, R.</b>  Compréhension de textes: Comparaison de deux modes d'évaluation	<b>ID 207</b> <b>Jorge, T.</b>  As reformas educacionais dos anos 1990 e a centralidade das políticas de avaliação: choque de gestão e políticas gerencialistas no Estado de Minas Gerais - Brasil
	<b>ID 215</b> <b>Loffi, V. M. &amp; Poggi, M. M.</b>  Les compétences transversales des étudiants évaluées dans la formation universitaires en cursus d'Histoire.	<b>ID 204</b> <b>Papadimitriou, P. &amp; Warmoes, C.</b>  Noter (l'enseignement de) l'art : entre liberté de création et exigences institutionnelles dans le cadre d'une formation à visée certificative d'enseignants en arts visuels du secondaire supérieur, comment concilier processus de création personnel et la	<b>ID 137</b> <b>Stocker, E. &amp; Hunziker, K. B.</b>  Transition entre école obligatoire et monde professionnel: enjeux autour d'une recherche	<b>ID 241</b> <b>Augusto, R.</b>  Testagem processual de produção escrita
	<b>ID 148</b> <b>Perrin, D.</b>  Rhétorique de la professionnalisation et évaluation des compétences en formation des enseignants	<b>ID 117</b> <b>Nakhili, N., Douady, J. Hoffmann, C. &amp; Lendrin, N.</b>  Mise en œuvre de l'Evaluation des formations et des Enseignements par les Etudiants (EEE) : un dispositif de type "détecteur de fumée" à l'épreuve des faits.	<b>ID 217</b> <b>Halleux, G. &amp; Gheysen, O.</b>  Du cours magistral vers un enseignement hybride avec grand groupe : le blog, outil d'apprentissage et d'évaluation	<b>ID 177</b> <b>Oliveira, H. V.</b>  A métrica na educação: uma avaliação do professor e uma educação pós-moderna

VENDREDI 15

	Axe 1: Évaluation et apprentissage - politiques éducatives	Axe 1: Évaluation et apprentissage - politiques éducatives	Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Réseau thématique: Validation des acquis de l'expérience	Réseau thématique: Recherches collaboratives sur les pratiques évaluatives
	Salle 13	Salle 2	Salle 3	Salle 4	Salle 10
10h20-11h50 Session 8	Communications individuelles	Communications individuelles	Communications individuelles	Communications individuelles	Symposium (ID 136) (suite)  Les recherches collaboratives autour de l'accompagnement des pratiques professionnelles démarches de co-construction des acteurs e présence  Nieuwenhoven C. V.
	<p><b>ID 4</b></p> <p><b>Gouin, J.-A. &amp; Hamel, C.</b></p> <p>Convergences et divergences dans le discours des formateurs de stagiaires en enseignement au secondaire</p>	<p><b>ID 177</b></p> <p><b>Oliveira, H. V.</b></p> <p>A métrica na educação: uma avaliação do professor e uma educação pós-moderna</p>	<p><b>ID 108</b></p> <p><b>Nicolau, P., Morato, P, &amp; Santos, S.</b></p> <p>Desafios da educação inclusiva nas práticas avaliativas no ensino secundário-implicações para a formação de professores</p>	<p><b>ID 245</b></p> <p><b>Cavaco, C.</b></p> <p>O contributo da avaliação na aprendizagem – uma reflexão em torno de dinâmicas de educação não formal e informal</p>	<p><b>Communication 4 Symposium</b></p> <p><b>Portelance L., Gervais C. &amp; Vivegnis I.</b></p> <p>Effets anticipés de dispositifs de formation sur les pratiques professionnelles d'enseignants associés</p>
	<p><b>ID 80</b></p> <p><b>Radid, M., Tamani, S. &amp; Richi, S.</b></p> <p>Evaluation scolaire au secondaire : Quels problèmes pour quelles solutions ?</p>	<p><b>ID 182</b></p> <p><b>Souza, A. S., Neto, A. C. &amp; Araújo, N. V.-C.</b></p> <p>Avaliação e o uso de incentivos financeiros por resultados da escola na política de responsabilidade educacional de Mossoró-RN (2010-2015)</p>	<p><b>ID 169</b></p> <p><b>Ré, S.</b></p> <p>A autoavaliação e a coavaliação como estratégia terapêutica no processo de aprendizagem do desenho</p>	<p><b>ID 186</b></p> <p><b>Lima, N. &amp; Cunha, D.</b></p> <p>Certificar os saberes do trabalho: uma análise do dispositivo de reconhecimento de saberes e certificação profissional no Brasil</p>	<p><b>Communication 5 Symposium</b></p> <p><b>Pasche-Gossuin F.</b></p> <p>Spécificités et enjeux du travail conjoint des formateurs/trices en milieu de stage</p>
	<p><b>ID 144</b></p> <p><b>Daepfen, K. &amp; Ntamakiliro, L.</b></p> <p>Impact de l'organisation du secondaire I en filières sur la satisfaction des élèves</p>	<p><b>ID 146</b></p> <p><b>Silvestre, M. J., Gomes, S., Cid, M., Saragoça, J. &amp; Fialho, I.</b></p> <p>Tensões de um agir avaliativo em mutação na escola atual</p>	<p><b>ID 184</b></p> <p><b>Basso, F. P., Frison, L. M. B. &amp; Abrahão, M. H. M. B.</b></p> <p>O processo de avaliação no contexto da autorregulação da aprendizagem</p>	<p><b>ID 107</b></p> <p><b>Valle, M. C. A.</b></p> <p>Saberes experienciais de adultos pouco escolarizados</p>	
	<p><b>ID 179</b></p> <p><b>Hébert, M. H., Frenette, E., D'Amours-Raymond, J., Hadchiti, R. &amp; Fréchette, E.</b></p> <p>Regard sur les croyances de futurs enseignants québécois à l'égard de l'évaluation</p>		<p><b>ID 194</b></p> <p><b>Pereira, D. Flores, M. A.</b></p> <p>Avaliação no ensino superior: um estudo com docentes universitários</p>		

VENDREDI 15

10h20-11h50 Session 8	Axe 1: Évaluation et apprentissage - politiques éducatives	Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Axe 2: Évaluation et apprentissage - pratiques pédagogiques	Axe 3: Évaluation et apprentissage - méthodologies et des outils
	Salle 7	Salle 21	Salle 22	Salle 9
	Communications individuelles	Communications individuelles	Communications individuelles	Communications individuelles
	<p>ID 232</p> <p><b>Marinho-Araujo, C. &amp; Rabelo, M.</b></p> <p>Avaliação de perfil e competências na educação superior</p>	<p>ID 53</p> <p><b>Zampieri, S.</b></p> <p>Les nouvelles technologies (TIC) comme instrument d'apprentissage dans l'école</p>	<p>ID 185</p> <p><b>Lafont, P. &amp; Pariat, M.</b></p> <p>Mobilité internationale et démarche d'apprentissage dans le cadre d'un Master : un parcours de construction de soi ?</p>	<p>ID 141</p> <p><b>Beroud, J.Y.</b></p> <p>Former à l'évaluation : le levier de l'autoévaluation entre auto contrôle et auto questionnement</p>
	<p>ID 43</p> <p><b>Silva, M. A. &amp; Oliveira, I.</b></p> <p>Avaliação das aprendizagens: do regulamentado à sala de aula de Geografia</p>	<p>ID 8</p> <p><b>Durand, M. J., Jouni, A. &amp; Noël, J.</b></p> <p>Exploiter les technologies mobiles et fixes pour documenter le processus d'apprentissage des élèves, évaluer dans une perspective formative et guider les pratiques pédagogiques</p>	<p>ID 190</p> <p><b>Ronveaux, C.</b></p> <p>L'archi-élève comme outil d'aide à la décision de finir une séquence</p>	<p>ID 142</p> <p><b>Vanwinkel, A. &amp; Saussez, G.</b></p> <p>Evolution de l'accompagnement de l'étudiant de deuxième année en Architecture des Jardins et du Paysage et dans un dispositif professionnalisant ?</p>
	<p>ID 159</p> <p><b>Barboza, L. M. V., Fernandes, C. O. &amp; Haracemiv, S. M. C.</b></p> <p>Contextualização e temas estruturadores no exame nacional do ensino médio de química</p>	<p>ID 222</p> <p><b>Jarmoune, M &amp; Khyati, A.</b></p> <p>NTIC comme outil pédagogique d'évaluation, comment les intégrer ?</p>	<p>ID 227</p> <p><b>Elatlassi, M., Khyati, A., Boumahaza, M., Talbi, M.</b></p> <p>Identification des types de raisonnement utilisés par les élèves marocains lors de l'apprentissage des méthodes de la chimie des solutions</p>	<p>ID 192</p> <p><b>Haroun, Z.</b></p> <p>La dimension métacognitive dans le dispositif d'évaluation de la compréhension de textes : alignement curriculaire et propositions didactiques</p>
	<p>ID 171</p> <p><b>Almeida, M., Costa, E. &amp; Pinho, A. S.</b></p> <p>O dispositivo de Avaliação Externa do Projeto Piloto de ensino bilingue precoce no 1º CEB em Portugal</p>	<p>ID 147</p> <p><b>Boily, M., Michaud, N. &amp; Bergeron, J.</b></p> <p>L'utilisation du portfolio numérique en classe maternelle : un outil pédagogique pour développer et évaluer les compétences chez les élèves de la maternelle</p>	<p>ID 223</p> <p><b>Grapin, N.</b></p> <p>Conception d'un modèle de diagnostic basé sur une approche didactique pour évaluer des connaissances numériques en mathématiques</p>	



## INDICE

ID	Session	Auteurs	Salle
ID2	Session 7	Diakhate, D. & Audran, J.	9
ID4	Session 8	Gouin, J.-A. & Hamel, C.	13
ID5	Session 4	Plenchette, M., Pathé, M., Damigo, C., Besnard, B., Baudier, B., Montero, M. & Perault, M.	16
ID7	Session 3	Alves, M. T. G. & Xavier, F. P.	22
ID8	Session 8	Durand, M. J., Jouni, A. & Noël, J.	21
ID10	Session 5	Chilotti, P.	21
ID 11	Session 7	Hébert, M.-H., Boudreau, M., Mélançon, J., Boily, F. & Frenette, E.	9
ID19	Session 4	Braibant, J.-M. & Tempels, L.	13
ID20	Session 3	Pereira, G. A. & Aguiar, P. A.	22
ID22	Session 2	Riachi, M.	11
ID23	Session 4	Rego, A. M., Araújo, R., Ramos, K. & Viana, K.	22
ID24	Session 4	Ghisleni, A. & Munhoz, A.	21
ID27	Session 1	Van Ouytsel, A., Berthiaume, D. & Duykaerts, C.	22
ID30	Session 5	Genoud, P. A.	21
ID32	Session 7	Scremin, S. M. B., Nassar, S. M., Wilges, B. W. & Cislighi, R.	22
ID33	Session 2	Varani, A.	21
ID35	Session 5	Arzoumanian, P.	21
ID36	Session 4	Defoin, C.	18
ID37	Session 6	Castilhos, A. F., Santos, J. A. F. S., Ritter, M. R., Bellé, M., B., Lima, R. L. & Pascoali, S.	3
ID38	Session 4	Bichel, P. & Debrux, T.	10
ID39	Session 4	Agliardi, D. A. & Welter, C. B.	21
ID40	Session 4	Braibant, J.-M. & Tempels, L.	13
ID43	Session 8	Silva, M. A. & Oliveira, I.	7
ID44	Session 5	Genelot, S. & Cartierre, N.	21
ID45	Session 3	Lobo, A.	3
ID47	Session 4	Deriaz, D., Voisard, N., Allain, M. & Kaestner-Lentillon, V.	9
ID48	Session 4	Daepfen, K. & Pulzer- Graf, P.	9
ID51	Session 4	Remy, S., Camerman, J. & Colin, B.	16
ID53	Session 8	Zampieri, S.	21
ID54	Session 4	Vifquin, J.-M.	16
ID55	Session 2	Colognesi, S. & Van Nieuwenhoven, C.	11
ID56	Session 4	El Soufi, A.	16
ID57	Session 4	El-khatib, W.	13
ID58	Session 5	Leunus, C., Straeten, M. H. & Bastin, I.	22
ID59	Session 5	Mottier Lopez L. Pasquini R. (Symposium)	7
ID60	Session 4	Jorro A. (Symposium)	4
ID61	Session 3	Gurtner, J.-L. & Kappeler, G.	9
ID62	Session 6	Paulos, C.	21
ID64	Session 7	Roy, M. & Michaud, N.	7
ID66	Session 3	Zakaria, N.	11

ID67	Session 2	Duykaerts C., van campenhoudt,	2
ID68	Session 4	Huneault, C., Rotondi, I., Dell'Ambrogio, P., Stassen, J.-F. & Geley, M. S.	13
ID69	Session 3	Stumpf, A. & Garessus, P.- A	11
ID70	Session 5	Rémery, V.	22
ID71	Session 4	Maury, S. & Vantourout, M.	10
ID72	Session 3	Laflotte, L.	3
ID74	Session 1	Duong Thi, D. T. & Loye, N.	22
ID75	Session 3	Babin, M.-J., Croteau, M. & Monetta, L.	3
ID77	Session 4	Tamani, S. & Radid, M.	10
ID79	Session 4	Tourmen C. & Dechamboux L. (Symposium)	15
ID80	Session 8	Radid, M., Tamani, S. & Richi, S.	13
ID81	Session 1	Rocher T. (Symposium)	9
ID82	Session 6	Guerreiro, M. P., Oliveira, A. S. & Henriques, M. A.	22
ID84	Session 2	Minassian, L. & Dumoulin, C.	4
ID85	Session 5	Xu, Y. & Lee, H.-I.	9
ID86	Session 5	Pouille, J. & Bressoux, P.	10
ID87	Session 2	Santos, L. & Pinto, J.	21
ID88	Session 1	Almeida, A. R. S. & Sampaio, R. L.	13
ID90	Session 1	Constantin, S. & Gharib, Y.	21
ID91	Session 4	Fossetti, S., Franchon, P. & Barras, H.	7
ID92	Session 7	Dutrévis, M. & Soussi, A.	7
ID93	Session 4	Colet N. R. (Symposium)	2
ID98	Session 6	Dell'Ambrogio, P., Stassen, J.-F., Rinaldi, J.-M. & Carfora, N.	13
ID99	Session 7	Monteiro, V., Ribeiro, A. F., Mata, L. & Peixoto, F.	21
ID100	Session 7	Nizet, I. & Côté, J.-A.	3
ID102	Session 5	Soussi, A. & Dutrévis M.	2
ID103	Session 3	Fornerino, M., Cuny, C. & Godener, A.	10
ID104	Session 3	Fristalon, I.	9
ID105	Session 6	Leblanc, G. L.	13
ID106	Session 6	Ardid, M. & Etienne, R.	9
ID107	Session 8	Valle, M. C. A.	4
ID108	Session 8	Nicolau, P., Morato, P. & Santos, S.	3
ID112	Session 6	Ferraço, C. E. & Gomes, M. A.	21
ID113	Session 7	Oliveira, F. L.	21
ID115	Session 2	Dirani, A.	4
ID117	Session 7	Nakhili, N., Douady, J. Hoffmann, C. & Lendrin, N.	3
ID120	Session 7	Marique, P.-X., Van de Poël, J.-F. & Hoebeke, M.	2
ID121	Session 3	François, N., Noël, S. & Pirard, F.	11
ID122	Session 1	Blanvillain, C. & Gremion, C.	21
ID123	Session 5	Leroy, V., De Clercq, M. & Frenay, M.	9
ID124	Session 7	Couchepin, C. T.	9
ID126	Session 2	Maes, O., Deprit, A. & Moncarey, C.	4
ID127	Session 6	Dael, A. V., Schmit, N., Wolfs, J.-L. & Van Antwerpen, P.	9

ID128	Session 7	Rodriguez-Smith, S., Jhean-Larose, S. & Goasdoué, R.	4
ID129	Session 1	Almeida, L. C., Dalben, A., Ferrarotto, L. & Miranda, A. C.	13
ID130	Session 5	Platteaux, H., Sieber, M. & Coen, P.-F.	10
ID131	Session 5	Barras, H. & Perisset, D.	9
ID132	Session 3	Goffin, G. & Fagnant, A.	9
ID133	Session 6	Gremion C. Coen P.-F. (Symposium)	10
ID134	Session 7	Blanc, C. & Goasdoué, R.	4
ID135	Session 1	Coppé S. (Symposium)	4
ID136	Session 7	Nieuwenhoven C. V. (Symposium)	10
ID137	Session 7	Stocker, E. & Hunziker, K. B.	4
ID138	Session 5	Harlaux, P.-A. & Georges, S.	10
ID139	Session 4	Romão, P. & Fradinho, M. F.	21
ID140	Session 4	Trosseille, B.	7
ID141	Session 8	Beroud, J.Y.	9
ID142	Session 8	Vanwinkel, A. & Saussez, G.	9
ID143	Session 1	De Angelo A. (Symposium)	3
ID144	Session 8	Daepfen, K. & Ntamakiliro, L.	13
ID145	Session 7	Homburg, D.	9
ID146	Session 8	Silvestre, M. J., Gomes, S., Cid, M., Saragoça, J. & Fialho, I.	2
ID147	Session 8	Boily, M., Michaud, N. & Bergeron, J.	21
ID148	Session 7	Perrin, D.	2
ID149	Session 4	Costa, C. B.	22
ID150	Session 3	Luisoni, M. & Monnard, I.	9
ID151	Session 3	Vitale, M.	3
ID152	Session 4	Jeantheau, J.-P., Johnson, R. & Johnson, S.	7
ID153	Session 1	Chibane, M., Halouane, Z. & Baddari, K.	22
ID154	Session 5	Casanova, D., Brown, G., Boumaaz, A. & Demeuse, M.	10
ID156	Session 6	Dionne, E., Grondin, J. & Latreille, M.-E.	13
ID157	Session 5	Coutinho A. S. (Symposium)	15
ID159	Session 8	Barboza, L. M. V., Fernandes, C. O. & Haracemiv, S. M. C.	7
ID161	Session 4	Gremion C. & Maubant P.	3
ID162	Session 2	Mehmeti, T.	2
ID163	Session 5	Housen, M. & Pirard, F.	22
ID164	Session 6	Alves, F. K. R. A., Faça, M. & Melo, A. D. D.	3
ID165	Session 7	Blondeau, M. & Schetgen, M.	9
ID167	Session 3	Grenon, V. & Larose, F.	10
ID168	Session 3	Larose, F. & Grenon, V.	10
ID169	Session 8	Ré, S.	3
ID170	Session 7	Almeida, T. & De Giorgi, B.	2
ID171	Session 8	Almeida, M., Costa, E. & Pinho, A., S.	7
ID172	Session 6	Basso, F. P. & Abrahão, M. H. M. B.	21
ID173	Session 4	Basso, F. P., Moojen, S., Jou, G. I. & de Salles, J. F.	22
ID174	Session 1	Machado J. C. (Symposium)	2
ID176	Session 1	Silveira, Y., Blaser, C. & Nizet, I.	21

ID177	Session 7	Oliveira, H. V.	22
ID179	Session 8	Hébert, M. H., Frenette, E., D'Amours-Raymond, J., Hadchiti, R. & Fréchette, E.	13
ID180	Session 5	Bettencourt, M. B. & Earp, M. L. S.	13
ID181	Session 3	Chagas, L. & Pedro, N.	21
ID182	Session 8	Souza, A. S., Neto, A. C. & Araújo, N. V.-C.	2
ID184	Session 8	Basso, F. P., Frison, L. M. B. & Abrahão, M. H. M. B.	3
ID185	Session 8	Lafont, P. & Pariat, M.	22
ID186	Session 8	Lima, N. & Cunha, D.	4
ID187	Session 7	Santos, P. & Flores, M. A.	21
ID188	Session 6	Oliveira, R. & Oliveira, I.	21
ID189	Session 6	Parreira, A., Lehmann, L. & Martins, P. M.	3
ID190	Session 8	Ronveaux, C.	22
ID192	Session 8	Haroun, Z.	9
ID193	Session 1	Silva, E., Santos, T. & Souza, E.	13
ID194	Session 8	Pereira, D. Flores, M. A.	3
ID195	Session 6	Correa, V. S. A. & Zainko, M. A. S.	3
ID196	Session 4	Sousa, R. & Santos, T. F. A.	21
ID197	Session 3	Silva, E., Santos, T., Magalhães, A. & Parlandin, A.	22
ID198	Session 3	Haracemiv, S., Liviski, I. & Corrêa, V.	21
ID199	Session 2	Vannini, I., Jeannin, L., Salviesberg, M. & Sbaragli, S.	11
ID200	Session 7	Droui, M.	7
ID201	Session 7	Leduc, L., Mohr, A., Marichal, E. & Duchâteau, D.	3
ID203	Session 7	Veuthey C. Marcoux G. (Symposium)	13
ID204	Session 7	Papadimitriou, P. & Warmoes, C.	3
ID205	Session 2	Ferreira, R. C. & Silva, G. P.	21
ID206	Session 2	Aussel L. (Symposium)	13
ID207	Session 7	Jorge, T.	22
ID208	Session 1	Khyati, A., Boumahmaza, M. & Talbi, M.	21
ID212	Session 5	Jans, V. & Manfredini, T.	9
ID214	Session 3	Paulo, M. & Paulos, C.	21
ID215	Session 7	Loffi, V. M. & Poggi, M. M.	2
ID216	Session 5	Besençon, P.-A., Deronchène, M., Coos, D., Noesen, J., Bever, B., Pillonel, R., Bermudez, C., Pilar, N. & De Paor, C.	22
ID217	Session 7	Halleux, G. & Gheysen, O.	4
ID218	Session 5	Dierendonck C. (Symposium)	4
ID219	Session 2	Dierendonck, C., Milmeister, M., Milmeister, P., Weis, C., Fischbach, A., Ugen, S. & Martin, R.	2
ID220	Session 2	Dara, P. & Gadisseux, C.	11
ID221	Session 4	Pagnani, B.	9
ID222	Session 8	Jarmoune, M & Khyati, A.	21
ID223	Session 8	Grapin, N.	22
ID224	Session 2	Faulx, D. & Danse, C.	4
ID225	Session 2	Carreño, I.V.G.	21
ID226	Session 1	Pires, G.	13
ID227	Session 8	Elatlassi, M., Khyati, A., Boumahmaza, M., Talbi, M.	22

ID228	Session 3	Elatlassi, M., Khyati, A., Talbi, M. & Boumahmaza, M.	11
ID229	Session 3	Jesuino, L. & Baptista, M.	21
ID230	Session 6	Lomba, S.	22
ID232	Session 8	Marinho-Araujo, C. & Rabelo, M.	7
ID233	Session 5	Tonin, E. C.	13
ID234	Session 1	Leduc D. Béland S. (Atelier)	11
ID236	Session 2	Detroz P. (Symposium)	22
ID237	Session 2	Duroisin N (Symposium)	10
ID238	Session 4	Cardoso, T. & Santos, J., R.	22
ID240	Session 4	Mounier, E.	10
ID241	Session 7	Augusto, R.	22
ID242	Session 5	Silva, C., Carvalho, L, Alves, M. P. & Flores, M.A.	13
ID243	Session 7	Alves, M. P., Aguiar, M. & Machado, E. A.	21
ID244	Session 6	Moreira, N., Alves, M. P. & Silva, A. M	22
ID245	Session 8	Cavaco, C.	4
ID246	Session 4	Verbeke, A.	18
ID247	Session 4	Vander Poorten, F.	18
ID250	Session 3	Santos, T. J. C. P. & Alves, M. P.	22

